

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет математики та інформатики

Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання англійської мови

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма “Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)”

Спеціалізація 01409 Інформатика

Спеціальність 014 Інформатика (за предметними спеціальностями)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “6” вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика навчання англійської мови
Викладач (і)	Фомін К.В., Магас Н.М.
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	kateryna.fomin@pnu.edu.ua nataliia.mahas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	15 кредитів ЄКТС, 450 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно графіку консультацій кафедри іноземних мов

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є Мета викладання дисципліни – забезпечити студентів знаннями з методики викладання англійської мови, сприяти кращій підготовці студентів для здійснення основних професійних функцій викладача іноземної мови.

Основними цілями вивчення дисципліни є створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів; розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з англійської мови.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК.13. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

Фахові компетентності:

ФК 6. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК.11. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології

в навчальному процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК.14. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики та англійської мови, а також ефективні методи й технології навчання.

ФК 15. Здатність реалізовувати комунікативні уміння і навички сучасної англійської мови як засобу реалізації мети вільного спілкування англійською мовою, здатність оперувати мовознавчими термінами, концепціями.

ФК 16. Здатність використовувати систему лінгвістичних знань, умінь, навичок для забезпечення вільної комунікації англійською мовою.

Результати навчання:

ПРН 7. Знати лінгвістичні терміни, лексико-граматичні звороти, фразеологічні одиниці англійської мови згідно з визначеною тематикою навчальних програм, які вважаються необхідними при усному спілкуванні, аудіюванні, читанні та письмі. Знати особливості перекладу з англійської мови на рідну та навпаки текстів різних жанрів.

ПРН 8. Знати фундаментальні розділи методики викладання англійської мови в обов'язі, достатньому для викладання в закладах освіти, для засвоєння загально професійних дисциплін.

ПРН 9. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом на англійській мові, демонструвати навички спілкування англійською мовою на достатньому рівні, щоб вільно спілкуватися з носіями мови.

ПРН 15. Здатність проектувати психологічно безпечне і комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	60
семінарські заняття / практичні / лабораторні	90
самостійна робота	300

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3, 4	014 09 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	2	Нормативний
5, 6		3	
7		4	

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
2 курс			
Тема 1. Методика викладання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками.	4	4	12
Тема 2. Методи навчання іноземних мов.	4	4	12
Тема 3. Навчання лексичного матеріалу (формування лексичної компетенції).	2	4	12
Тема 4. Навчання граматичного матеріалу (формування граматичної компетенції)	2	4	12
Тема 5. Формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні.	2	4	12
Тема 6. Формування мовленнєвої компетенції в говорінні (монологічне мовлення).	2	4	12
Тема 7. Формування мовленнєвої компетенції в говорінні(діалогічне мовлення).	2	4	12
Тема 8. Формування мовленнєвої компетенції в читанні.	2	4	12
Тема 9. Формування мовленнєвої компетенції в письмі.	2	2	12
Тема 10. Організація та планування роботи на уроці англійської мови.	2	2	12
3 курс			
Тема 1. Спільна робота на уроці: кооперація, взаємодія та навчання англійської мови на уроці	4	4	12
Тема 2. Основні вимоги щодо навчальних матеріалів.	4	4	12
Тема 3. Особливості підбору аудіо та відео як навчальних матеріалів	2	4	12

Тема 4. Особливості підбору унаочнення як навчальних матеріалів для розвитку навичок читання та письма	2	4	12
Тема 5. Сучасні технології у навчанні іноземної мови.	2	4	12
Тема 6. Планування уроку, позакласного заходу для навчання англійської мови.	2	4	12
Тема 7. Календарне планування.	2	4	12
Тема 8. Формування мовленнєвої компетенції в читанні.	2	4	12
Тема 9. Жанр у навчанні іноземної мови.	2	2	12
Тема 10. Розвиток навичок критичного мислення на уроці англійської мови.	2	2	12
4 курс			
Тема 1. Таксономія Блюма	2	4	10
Тема 2. Націєтворчий компонент на уроках англійської мови.	2	4	10
Тема 3. Особливості навчання англійської мови з використанням корпусів	2	4	10
Тема 4. Особливості навчання англійської мови онлайн	2	2	10
Тема 5. Досягнення та оцінювання у навчанні іноземної мови.	2	2	10
Тема 6. Стилi навчання англійської мови.	2	2	10
ЗАГ.	60	90	300

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється в процесі накопичування балів під час вивчення дисципліни Лекції Практичні заняття 40 Самостійна робота 5 Контрольна робота 5 Екзамен 50 Максимальна кількість балів 100
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи виконуються самостійно з використанням цифрових інструментів та різного медіаконтенту. Контрольна робота може бути у вигляді тестування, розміщеного на сайті дистанційного навчання, чи творчої письмової роботи.
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському (практичному) занятті складається з підготовки теоретичних питань, представлених у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття студент отримує макс. 5 б.
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю (екзамену) допускаються студенти, які набрали не менше 50 балів під час вивчення дисципліни.
Підсумковий контроль	Залік виставляється за результатами поточної успішності у межах 100 б. Екзамен – 7 семестр. Екзамен письмовий, але можлива усна співбесіда за результатами його написання. Екзаменаційні білети повинні містити два теоретичні запитання та декілька практичних завдань (їх кількість залежить від їх складності). Два теоретичні запитання оцінюються по 10 балів кожне, а на усі практичні завдання відносяться 30 балів у практично рівному співвідношенні за кожне з них.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: письмові роботи повинні бути виконані та здані своєчасно на занятті або у цифровому форматі за згодою викладача чи попередньою домовленістю з академічною групою.

Академічна доброчесність: усі завдання повинні бути виконані студентом самостійно. Відвідування занять студенти повинні відвідувати заняття (очно/дистанційно). У випадку індивідуального графіку навчання (завіреного завідувачем кафедри та деканом факультету) студент виконує усі завдання згідно програми та здає їх у визначений термін та формат (за згодою викладача).

Неформальна освіта: результати неформальної освіти можуть бути зараховані, якщо студент представить сертифікати чи інші документи проходження курсів, тренінгів, програм, тощо, теми яких дотичні до тих, які вивчаються за програмою дисципліни (+5/10 балів до загального балу в межах курсу).

8. Рекомендована література

Базова:

1. Михайлюк Л.В. Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, Івано-Франківськ, 2021.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11439>
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th edition). Harlow: Pearson Education, 2015. <https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/the-practice-of-english-language-teaching-4th-edition-harmer.pdf>
3. Lightbown P. M., Spada N. How Languages Are Learned (4th edition). Oxford: Oxford University Press, 2013. http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf
4. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.
5. Parrott M. Grammar for English Language Teachers (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
<http://louischeung.top:225/English%20Teaching/Grammar/Grammar%20for%20English%20Language%20Teachers.pdf>
6. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. <https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>
7. Scrivener J. Learning Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan Education, 2011.
https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf
8. Thornbury S. The New A–Z of ELT. Oxford: Macmillan Education, 2017.
<https://ia600206.us.archive.org/35/items/AnAZOfELTPdf/An-A-Z-of-ELT-pdf.pdf>
9. Ur P. A Course in English Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur_penny_a_course_in_english_language_teaching.pdf
10. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.
https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny_ur_s_100_teaching_tips.pdf

Додаткова:

1. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Harlow: Pearson Education, 2001.
<https://andrianilina.files.wordpress.com/2016/02/how-to-teach-pronunciation-kelly-gerald.pdf>
2. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation (2nd edition). Oxford: Macmillan Education, 2005. <https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Sound-Foundations-Learning-and-Teaching-Pronunciation-2nd-Edition-2005-Adrian-Underhill-.pdf>

Наталія Магас, доцент кафедри іноземних мов
Катерина Фомін, доцент кафедри початкової освіти