**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Кафедра іноземних мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (англійська)**

Освітня програма Соціальна робота

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | | Іноземна мова (англійська) | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | | Кецик-Зінченко Уляна Василівна | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | | +38(0342)596140 | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | | uliana.ketsyk@pnu.edu.ua | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | | Очна | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | | 270 год. | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | | https://d-learn.pro/ | | | | | |
| **Консультації** | | | | Обговорення загальнометодологічних, лексичних, граматичних аспектів курсу | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | |
| Іншомовна підготовка є невід’ємним складником формування професійної компетентності та важливою передумовою академічної та професійної компетентності студентів. Курс «Іноземна мова» розрахований на студентів бакалаврської програми і передбачає систематизацію знань студентів з англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу.  Курс іноземної мови носить міждисциплінарний характер та реалізується засобами предметно-мовного інтегрованого навчання шляхом використання сучасних технологій навчання міжкультурної комунікації, є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів. | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | |
| Метою викладання курсу «Іноземна мова (англійська)» є формування навчальних стратегій в процесі роботи з навчальними англомовними текстами, практичне оволодіння англійською мовою на рівні спілкування нею в обсязі тематики, обумовленої програмою, формування комунікативних англомовних умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та у повсякденному житті, а також формування навичок отримувати і передавати інформацію іноземною мовою.  Основні завдання курсу:  **-** сформувати професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі;  **-** залучити майбутніх фахівців до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи задля підвищення рівня професійної кваліфікації;  **-** удосконалення та подальший розвиток набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовної діяльності;  **-** володіння термінологічною та загальномовною лексикою;  **-** набуття навичок читання та усного і письмового перекладу оригінальних наукових текстів за фахом;  **-** вміння розуміти іноземну мову як при безпосередньому спілкуванні, так і фоно- чи відеозаписі, вести бесіду та робити повідомлення з фаху та з суспільно-політичної тематики в межах тем, зазначених програмою.   Під час вивчення курсу у студентів формуються професійні уміння та навички діяльності на базі отриманих теоретичних знань, а також потреби систематично поповнювати набуті знання і творчо їх застосовувати у практичній діяльності у сфері майбутньої спеціальності | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | |
| ***4.1. Загальні компетентності***  - здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.  - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  - здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми  - здатність до міжособистісної взаємодії.  - здатність працювати в команді та автономно.  - здатність діяти соціально, відповідально і свідомо.  - здатність аналізувати і критично оцінювати соціальні, культурні, професійні події, явища, ситуації.  - здатність цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності.  - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  - здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.  ***4.2. Фахові компетентності:***  - здатність адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння англійською мовою.  - здатність використовувати в професійній діяльності отримані знання.  - здатність розуміти англійську мову як особливу знакову систему, її природу та функції,.  - здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.  - здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.  - здатність створювати усні й письмові тексти українською та англійською мовами.  - розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація англійської мови).  - здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.  - здатність вільно володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.  ***4.3. Результатом*** вивчення даного курсу є формування комунікативної компетентності у сферах англомовного спілкування, а саме:  -будувати самостійні висловлювання англійською мовою в правильному граматичному, інтонаційному і фонетичному ракурсі;  -підтримувати і вести бесіду на будь-яку тему, передбаченою програмою;  - читати і розуміти автентичні тексти і статті різних жанрів та видів;  -розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;  -зафіксувати і письмово передати інформацію, яка стосується вивченої тематики;  -самостійно здобувати та використовувати свої англомовні знання у повсякденному житті. | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу  270 год. | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| лекції | | | | | | - | | | |
| практичні | | | | | | 90 | | | |
| самостійна робота | | | | | | 180 | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | |
| Семестр | | Спеціальність | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | |
| 4 (четвертий) | | 231 Соціальна робота | | | Другий | | | Нормативний | |
| Тематика курсу  4 семестр | | | | | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | | Література | | Завдання, год | | Вага оцінки | | Термін виконання |
| ЗМ 1  Social Work. Граматика:  Present Forms (Present Simple, Present Continuous and Present Perfect) | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання тексту та інформації за темою; виконання лексико-граматичних завдань; вправи комунікативного характеру. Аудіювання.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 2. Social work and education.  Граматика:  Past Forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Читання; опрацювання лексики за темою; виконання лексико-граматичних завдань. Аудіювання.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 3. A social worker. How to become a social worker.  Граматика:  Future Forms | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Читання та обговорення текстів. Опрацювання нової лексики. Виконання граматичних вправ; завдання комунікативного характеру.  6 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 4.The duties of social workers.  Граматика:  The Imperative Mood | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Діалогічне та монологічне мовлення. Аудіювання. Виконання лексико-граматичних вправ; написання есе.  4 год | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 5. The role of school social worker.  Граматика: The Present and Past Perfect Continuous. | Практичне заняття | | 1 | | Проектна робота.  Діалогічне та монологічне мовлення. Виконання лексико-граматичних вправ.  6 год | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 6. Revision.  Test. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4  Контрольні завдання, розроблені викладачем | | Лексико-граматичний контроль; тестування.  4 год. | | 10 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| ЗМ 2.  7. Community care.  Граматика: Numerals | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання лексики за темою; виконання лексико-граматичних завдань. Аудіювання.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 8. Family.  Граматика: The Quantitative Pronouns (many, much, few, little, a few, a little) | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Граматичні особливості прочитаних текстів.  Опрацювання текстів; виконання лексико-граматичних вправ.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 9.Parents and children.  Граматика:  Modal Verbs | Практичне заняття | | 1 | | Діалогічне та монологічне мовлення. Аудіювання. Виконання лексико-граматичних вправ; написання есе.  4 год | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 10. Single-parent families.  Граматика:  Modal Verbs and their equivalents | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання тексту та інформації за темою; виконання лексико-граматичних вправ; завдання комунікативного характеру.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 11. Additional reading. Вabies and toddlers. Граматика: Modal Verbs and their equivalents | Практичне заняття | | 1, 2 | | Презентація прочитаного твору; дискусії щодо прочитаного; написання есе.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 12. Violence in the family  Граматика: Indefinite Pronouns: some, any, no, none. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Опрацювання тексту і нової лексики. Бесіди за темою.  Аудіювання; виконання лексико-граматичних завдань.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 13. Child abuse.  Граматика: Indefinite Pronouns: all, both, either neither . | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Граматичні особливості фахово-орієнтованого мовлення.  Опрацювання лексики за темою; виконання лексико-граматичних завдань.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 14. Additional reading.Kerrie: a view of infant survivor. Граматика: Revision. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Презентація прочитаного; дискусії щодо прочитаного; написання есе.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 15. Revision. Test. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4  Контрольні завдання, розроблені викладачем | | Лексико-граматичний контроль; тестування.  4 год. | | 10 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| ЗМ 3.  16. The frailty of old age.  Граматика: Active and Passive Voice | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання лексики за темою; виконання лексико-граматичних завдань.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 17. Services for the elderly in Great Britain.  Граматика: The Passive Voice. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Граматичні особливості прочитаних текстів. Аудіювання.  Опрацювання фахових текстів; виконання граматичних вправ.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 18. Additional Reading. Sam and James: can you hear me mother? Граматика: The Passive Voice. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Презентація прочитаного; дискусії щодо прочитаного; написання есе.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 19. Disability. People with disabilities.  Граматика: Active and Passive Voice | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання тексту та інформації за темою; виконання лексико-граматичних завдань; вправи комунікативного характеру.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 20. Community services for mentally disordered people in Great Britain.Граматика: The Infinitive. Forms and Functions. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Читання та обговорення тексту професійного спрямування; виконання лексико-граматичних вправ.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 21.Additional Reading. Hostels for adults with learning disabilities. Граматика: The Gerund. Forms and Functions. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Презентація прочитаного; дискусії щодо прочитаного; виконання граматичних вправ; написання есе.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 22. Children in need of care and protection.  Граматика: Sequence of Tenses. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Діалогічне та монологічне мовлення.  Опрацювання лексики; виконання вправ; складання діалогів. Аудіювання.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 23. Adoption.  Граматика: Sequence of Tenses. Direct and Indirect Speech. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Граматичні особливості прочитаних текстів. Аудіювання. Виконання лексико-граматичних завдань.  4 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 24. Additional Reading. Support services for the parents  who have children with disabilities. Граматика: Reported Speech. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Презентація прочитаного; дискусії щодо прочитаного; написання есе.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 25. Treatment or punishment for young offenders?  Граматика: Conditional Sentences. | Практичне заняття | | 1, 2 | | Бесіди за темою. Діалогічне та монологічне мовлення; виконання лексико-граматичних завдань.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 26.Youth services in Great Britain and Ukraine.  Граматика: Conditional Sentences | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 | | Опрацювання уривків з текстів; виконання граматичних вправ. Аудіювання.  2 год. | | 5 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| 27. Revision. Test. | Практичне заняття | | 1, 2, 3, 4 Контрольні завдання, розроблені викладачем | | Лексико-граматичний контроль; тестування.  4 год. | | 10 балів | | Протягом семестру згідно з розкладом занять |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 40 балів за практичні заняття; 30 балів за самостійну роботу; 30 балів за підсумковий контроль | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | | Письмова робота виконується як модульна контрольна робота тричі за семестр і оцінюється у 10 балів кожна (30 балів за семестр). | | | | | | |
| Практичні заняття | | | Практичне заняття оцінюється у 5 балів (40 балів за семестр). | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | |
| Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2 | | | | | | | | | |
| 1. **Рекомендована література** | | | | | | | | | |
| **Базова**   1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) К., ТОВ «ВП Логос-М», 2011. - 352 с. 2. Гаврилюк Н.О., Пічкар О.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної роботи в процесі вивчення курсу англійської мови. – Ужгород: УжДУ, 2000. – 152 с. 3. Кецик-Зінченко У.В. English for social workers and social pedagogues: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. – Івано-Франківськ: НАІР, 2022. – 92 с. 4. Магас Н.М. Соціальна робота з молоддю. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2011. – 60 с.   **Допоміжна**   1. A Way to Success: English for University Students. Teacher’s Book / Н.В.Тучина, І.В.Жарковська та ін. – Харків: Фоліо, 2004. - 416 с. 2. 30 Days to a More Powerful Vocabulary. – Simon & Schuster, 2012. 3. Collins Easy Learning English Conversation. – Pustak Mahal, 2011. – 256 p. 4. Common Mistakes in English. Sixth edition. – Pearson Education, 2010. – 208 p. 5. Let’s Talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p. 6. Oxford Learner's Pocket Verbs and Tenses. – Oxford University Press, 2013. – 392 p. 7. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2005. - 898 p. 8. Test your English! / Валігура О., Давиденко Л. Тернопіль: Підручники і посібники. 2008. – 432 с. 9. Мансі Є.О. English. Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, прир-географ. і матем. факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 528 с. 10. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 368 с. 11. Шапран Л.Ю, Куниця Л.І та ін. Англійська мова: Підручник. – Київ: ІНКОС, 2007. - 717 с.   **Інформаційні ресурси**   1. <http://www.ukrtravel.com/education_in_ukraine.htm> 2. <http://education.stateuniversity.com> 3. <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/ukraine_en.pdf> 4. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html> (Online Dictionaries) 5. <http://www.listenaminute.com/s/social_work.html> 6. <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199543052.001.0001/acref-9780199543052> 7. <https://arca.unive.it/retrieve/handle/10278/28702/23914/> 8. <http://www.english-test.net/> 9. <http://www.britannica.com/> | | | | | | | | | |

**Викладач - Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО**