**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет математики та інформатики

Кафедра іноземних мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІНОЗЕМНА МОВА»**

Освітня програма:       «Прикладна математика»

                                        Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність: 113 Прикладна математика

                     Галузь знань:   11 Математика та статистика

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація

2. Опис дисципліни

3. Структура курсу

4. Система оцінювання курсу

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

6. Ресурсне забезпечення

7. Контактна інформація

8. Політика навчальної дисципліни

**1. Загальна інформація**

| Назва дисципліни | Іноземна мова |
| --- | --- |
| Освітня програма | Прикладна математика |
| Спеціалізації (за наявності) |  |
| Спеціальність | 113 Прикладна математика |
| Галузь знань | 11 Математика та статистика |
| Освітній рівень | Бакалавр |
| Статус дисципліни | Нормативна дисципліна |
| Курс / семестр | 1/1, 2 семестри |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Практичні заняття – 60 год.  Самостійна робота – 120 год.  залік |
| Мова викладання | Англійська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | <https://d-learn.pro> |

**2. Опис дисципліни**

| Іншомовна підготовка є невід’ємним складником формування комунікативної компетентності та важливою передумовою академічної та професійної компетентності студентів. Програма «Іноземна мова» розрахована на студентів бакалаврської програми. Навчальна програма передбачає систематизацію знань студентів з англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу.  Навчальна програма відповідає радикальним змінам, що здійснюються в національній системі вищої освіти в Україні, які були започатковані процесом інтеграції країни в європейський простір вищої освіти.  Курс іноземної мови носить міждисциплінарний характер та реалізується засобами предметно-мовного інтегрованого навчання шляхом використання сучасних технологій навчання міжкультурної комунікації, є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.  Навчальна програма базується на принципах плюрилінгвізму, демократії та інновацій. |
| --- |
| **Розвинути компетентності:**  ЗКО9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).  ЗК11. Здатність працювати в міжнародному контексті.  ФК10. Здатність створення документів встановленої звітності, використання нормативно-правових документів.  ФК16 . Здатність до ефективної професійної письмової й усної комунікації українською мовою та однією з офіційних мов ЄС. |
| **Досягти програмних результатів:**  РН18. Ефективно спілкуватися з питань інформації, ідей, проблем та рішень зі спеціалістами та суспільством загалом.  РН20. Демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні однією з офіційних мов ЄС . |

**3. Структура курсу**

| **№** | **Тема** | **Результати навчання** | **Завдання** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 1** | | | |
| 1. | Mathematics, my Special Field.  Структура речення в англійській мові. Частини мови. | Читати та розуміти тексти по темі, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні. | Опрацювання лексики за темою.  Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення. |
| 2. | Fields of Mathematics. Формоутворення та вживання часів групи Indefinite (Active Voice). | Вміти спілкуватися за тематикою заняття та  презентувати власні думки,  відстоювати свою думку в дискусії;  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  читати та розуміти тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  знати правила вживання часів групи Indefinite (Active Voice). | Виконання лексико-граматичних вправ, аудіювання; робота з текстами. |
| 3. | History of Mathematics Development in Western Ukraine.  Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. | Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;  відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні. | Виконання вправ на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. |
| 4. | Mathematical science in Ukraine. Злічувальні та незлічувальні іменники. | Виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) iз запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;  перекладати та переказувати від першої та третьої особи;  читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  розрізняти та застосовувати вивчені на занятті граматичні конструкції | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 5. | The Lviv School of Functional Analysis.  Артикль. Основні правила вживання означеного і неозначеного артиклів. | Вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення будь-якої з пройдених тем;  перекладати та переказувати від першої та третьої особи;  відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії.  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  розрізняти та застосовувати вивчені на занятті граматичні конструкції | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 6. | Arithmetic.  Артикль. Вживання артиклів з власними та географічними назвами. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття;  розрізняти розмовні й літературні вислови в межах пройденого матеріалу та активно вживати їх в усному й писемному мовленні;  відтворювати вивчені на занятті лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 7. | Fundamental Operations.  Формоутворення та вживання часів групи Continuous (Active Voice). | Вміти спілкуватися за тематикою заняття та  презентувати власні думки,  відстоювати свою думку в дискусії;  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  читати та розуміти тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 8. | Fractions.  Типи питань: загальні, спеціальні, розділові та альтернативні. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття;  розрізняти Types of Questions та вміти застосовувати в усному та письмовому мовленні | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 9. | Algebra.  Прикметник. Ступені порівняння прикметників. | Формулювати правильні питання до запропонованих відповідей, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії.  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  розрізняти Degrees of Comparison of Adjectives | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 10. | Signs used in Algebra.  Формоутворення та вживання теперішнього перфектного часу (Present Perfect Active Voice).  Test. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття;  відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні;  правильно використовувати Present Perfect Tense | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи.  Тести. |
|  | **Семестр 2** | | |
| 1. | Set Theory.  Формоутворення та вживання минулого перфектного часу (Past Perfect Active Voice). | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  відтворювати лексико-граматичні конструкції тематики заняття у побутовому та професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні; | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 2. | Geometry.  Формоутворення та вживання майбутнього перфектного часу (Future Perfect Active Voice). | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття;  розуміти тексти та діалоги на слух за вивченою тематикою;  розрізняти та правильно застосовувати Future Perfect Active Voice | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 3. | Applied Mathematics and Modern Civilization.  Формоутворення та вживання часів групи перфектного тривалого часу (Perfect Continuous Active Voice). | Формулювати правильні питання до запропонованих відповідей,  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  знати граматичні конструкції за темою заняття | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 4. | Mathematical Modelling. Прийменник. Використання прийменників місця та часу. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  читати та переказувати тексти фахового спрямування;  розуміти мову на слух з використанням вивченої лексики;  виокремлювати з прочитаних текстів вивчені граматичні структури | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 5. | The History of Applied Mathematics.  Засоби вираження майбутньої дії (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, to be going to, to be about to). Test. | Працювати з аудіо матеріалом, слухати та розуміти тексти у наступних монологічних і діалогічних текстових формах: dialogues, discussions, debates, radio and TV programs. | Лексико-граматичний контроль; тестування |
| 6. | Ukrainian Names in World Science.  Прислівник. Утворення, структура та функції в реченні. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення);  розуміти на слух тексти та діалоги; | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 7. | The Age of Thinking Machines.  Ступені порівняння прислівників. | Вміти спілкуватися за тематикою заняття;  вміти презентувати тезисно свої думки та знання стосовно тематики заняття;  формулювати правильні питання до запропонованих відповідей, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії.  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні; | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 8. | “What Is a Digital Computer?  Пасивний стан дієслів. (Passive Voice). | Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;  розрізняти розмовні й літературні вислови в межах пройденого матеріалу та активно вживати їх в усному й писемному мовленні;  відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 9. | Data (Information) Processing.  Пасивний стан дієслів. (Passive Voice). | Виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) iз запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;  перекладати та переказувати від першої та третьої особи;  відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії.  читати та розуміти тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного;  знати та розрізняти займенники | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи. |
| 10. | From Computers to Cyberspace. Grammar Revision. Test. | Вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення будь-якої з пройдених тем;  перекладати та переказувати від першої та третьої особи;  сприймати на слух і розуміти дискусії по темі;  читати та розуміти тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного | Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.  Завдання для індивідуальної роботи.  Завдання для самостійної роботи.  Тести. |

**4. Система оцінювання курсу**

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
| --- | --- |
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Практичне  заняття | 90 |
| Самостійна робота | 10 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

**5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу**

| Види навчальної роботи | Навчальні тижні | | | | | | | | | | | | | | | | | Разом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Практичні  заняття | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 10 | 90 |
| Самостійна робота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| Всього за семестр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

**6. Ресурсне забезпечення**

| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа,  комп’ютери та інше |
| --- | --- |
| Література:  **Базова**   1. Ісаєва Г.Т., Тимошик О.М. English for Students of Mathematics: Навч. посіб. – 2-ге вид., переобл. і допов. – Львів: ПАІС, 2009. – 260 с. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, J.J.Cassidy University Studies Career - Paths - United Kingdom: Express Publishing, 2015 — 122p. 3. Virginia Evans, Jenny Dooley, J.J.Cassidy University Studies Guide - United Kingdom: Express Publishing, 2015 — 120p. 4. Murphy Raymond with William R.Smalzer. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate student of English. - Second edition. - NewYork: Cambridge University Press 2005. - 341p. 5. Львова Н., Лопатюк Н., Єсипенко Н., Орищук С., Pass your English Test!: Навчальний посібник — Чернівці: Книги — XXI, 2011.- 296с.   **Допоміжна**   1. Michael Swan, Practical English Usage –Third edition – Oxford:University Press 2009. -658p. 2. Mary Ellen Munoz Page ESL Grammar Intermediate and Advanced, New Jersey: Research and Education Association 2008. - 375p. 3. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) — Київ: NJD “ВП Логос-М” 2010.- 352с. 4. Murray Bromberg, Melvin Gordon 1000 Words you need to know.- fourth edition.-NewYork: Barron’s Education Series, 2000.- 380p/ 5. Martin Hewings Advanced Grammar in Use: a self-study and practice book for advanced students of English.-Second edition.- UK: Cambridge University Press 2005.- 294 p. 6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Express Publishing. 2000. - 216 p. 7. Longman Advanced Learner’s Grammar [a self-study reference & practice book with answers]. [ed. by Mark Foley & Diane Hall]. PEL, 2003. URL: (<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.htmn> 8. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. [ed. by D. Biber, S. Conrad, G. Leech]. PEL, 2002 (<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.html>) 9. Murphy R. English Grammar In Use with Answers and CD ROM. 3rd edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - 335 p. 10. Thomson A.J. A Practical English Grammar. - Oxford: Oxford University Press, 2003. - 283 p.   **Інформаційні ресурси**   1. [www.pu.if.ua/](http://www.pu.if.ua/) 2. <http://www.eslprintables.com> 3. <http://www.busuu.com> 4. <http://www.englishclub.com/> 5. <http://esl.about.com/> 6. <http://www.britannica.com/> 7. <http://www.english-test.net/> 8. <http://www.ted.com/> 9. <http://www.grammarbank.com/> 10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> 11. Oxford University Press - <http://global.oup.com/?cc=ua> | |

**7. Контактна інформація**

| Кафедра | Іноземних мов, каб. 707,  +38(0342)596140  [kim@pnu.edu.ua](mailto:kim@pnu.edu.ua) |
| --- | --- |
| Викладач | Струтинська Тетяна Романівна  старший викладач |
| Контактна інформація викладача | +38(050)6879601  [tetiana.strutynska@pnu.edu.ua](mailto:tetiana.strutynska@pnu.edu.ua) |

**8. Політика навчальної дисципліни**

| Пропуски занять (відпрацювання) | Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «[Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf) (див. стор. 4.).  Ознайомитися з положенням можна за посиланням: ttps://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
| --- | --- |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «[Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf) – стор. 4-5.  Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
| Невідповідна поведінка під час заняття | Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «[Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти](http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-perevedennia-vidrakhuvannia-ta-ponovlennia-studentiv-vyshchykh-zakladiv-osvity-1996.pdf)» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
| Додаткові бали | Додаткові бали надаються за активну навчальну та практичну діяльність, підготовку навчальних матеріалів, презентацій (5 б.). |
| Неформальна освіта | Можливість зарахування: наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови: TOEFL, IELTS, FCE. |

**Викладач Тетяна Струтинська**